АВТОРСКИЙ ОПРОСНИК ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Шомуродова Махфуза Аслитдиновна
соискатель Узбекского национального педагогического университета имени Низами, Ташкент, Узбекистан
shomurodovama@gmail.com

Аннотация. *Представлено теоретическое обоснование четырёхкомпонентной модели оценки эмоциональных отношений родителей с детьми: доверия, эмоциональной близости, дистанции и напряжения. В диссертационных материалах автора описаны выборка из 229 родителей детей 5–14 лет и концепция опросника из 20 утверждений. Приведены опубликованные в диссертационном тексте описательные показатели шкал и диапазон корреляций с характеристиками привязанности. Поскольку первичные ответы, полный бланк и ключ обработки отсутствуют, эти показатели не могут быть независимо проверены и не подтверждают завершённую психометрическую валидизацию. Обсуждены направления разработки и проверки инструмента.*

Ключевые слова: *детско-родительские отношения, привязанность, доверие, эмоциональная близость, дистанция, напряжение, разработка опросника.*

Annotatsiya. *Maqolada ota-onalar va farzandlar o‘rtasidagi hissiy munosabatlarni baholashning to‘rt komponentli nazariy modeli asoslanadi: ishonch, hissiy yaqinlik, masofa va zo‘riqish. Muallif dissertatsiyasida 5–14 yoshdagi farzandlari bo‘lgan 229 nafar ota-ona tanlanmasi va 20 ta banddan iborat so‘rovnoma konsepsiyasi tasvirlangan. Dissertatsiyadagi umumlashtirilgan ko‘rsatkichlar keltiriladi, biroq dastlabki javoblar, to‘liq blank va hisoblash kaliti mavjud bo‘lmagani sababli ularni mustaqil tekshirish mumkin emas. Metodikani ishlab chiqish va psixometrik tekshirish yo‘nalishlari muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *ota-ona va farzand munosabatlari, bog‘lanish, ishonch, hissiy yaqinlik, masofa, zo‘riqish, so‘rovnoma.*

Abstract. *This article provides a theoretical rationale for a four-component model of parent–child emotional relationships: trust, emotional closeness, distance, and tension. The author’s dissertation describes a sample of 229 parents of children aged 5–14 and a proposed 20-item questionnaire. Aggregate scale statistics and*

reported correlations are presented as dissertation-reported figures. Because the original responses, complete item form, and scoring key are unavailable, the figures cannot be independently verified and do not establish psychometric validation. Further instrument development and validation steps are discussed.

Keywords: *parent–child relationships, attachment, trust, emotional closeness, distance, tension, questionnaire development.*

ВВЕДЕНИЕ

Эмоциональные отношения родителей с детьми связаны с психологическим благополучием ребёнка, его эмоциональной регуляцией и способностью устанавливать близкие отношения. Для их изучения важно различать общие характеристики привязанности взрослого и качество конкретного взаимодействия с ребёнком [1–5].

Теория привязанности Дж. Боулби и исследования М. Эйнсворт подчёркивают значение доступности и отзывчивости значимого взрослого [1, 2]. Модели взрослой привязанности описывают тревогу и избегание близости [3–5], однако сами по себе эти характеристики не дают полной оценки доверия, эмоциональной близости, дистанции и напряжения в отношениях родителя с ребёнком.

В предлагаемой модели выделены четыре показателя: доверие — ощущение надёжности и открытости контакта; эмоциональная близость — теплота и вовлечённость; дистанция — эмоциональное отстранение; напряжение — переживаемые трудности и конфликтность. Социокультурный контекст семей Узбекистана следует учитывать при интерпретации этих характеристик.

В диссертационных материалах автора описана концепция авторского опросника из 20 утверждений и приведены агрегированные результаты исследования 229 родителей детей 5–14 лет. При этом исходный бланк, ключ и первичные ответы не сохранились, что ограничивает возможность независимой проверки расчётов.

Цель исследования — теоретически обосновать четырёхкомпонентную модель оценки эмоциональных отношений родителей с детьми, представить имеющиеся сводные данные и определить необходимые этапы дальнейшей психометрической проверки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Характеристика выборки. В диссертации описаны 229 родителей детей 5–14 лет: 120 матерей и 109 отцов; 146 (63,8 %) — из полных семей, 83 (36,2 %)

— из неполных. Средний возраст родителей — 34,8 года, детей — 8,6 года. Точные площадки и этапы сбора данных требуют документального уточнения.

Приведённые характеристики выборки взяты из диссертационных материалов; первичные регистрационные формы для повторной проверки недоступны.

Методологическая основа. Концепция опросника опирается на теорию привязанности [1, 2], модели взрослой привязанности [3–5] и общие принципы разработки психометрических шкал [7, 8]. Основное различие проводится между характеристиками привязанности родителя и эмоциональным качеством его контакта с ребёнком.

Структура модели. Предусмотрены 20 утверждений по четырём содержательным шкалам. Поскольку полный текст пунктов и ключ обработки отсутствуют, речь идёт о концептуальной структуре, а не о завершённой стандартизированной методике.

Таблица 1. Структура и психологическое содержание шкал авторского опросника

Шкала	**Диагностическая направленность**
Доверие	Оценка открытости, надёжности и предсказуемости эмоционального контакта
Эмоциональная близость	Оценка теплоты, эмоциональной доступности и включённости родителя во взаимодействие с ребёнком
Дистанция	Оценка эмоционального отстранения, сдержанности и ограниченности близкого контакта
Напряжение	Оценка эмоциональной перегруженности, конфликтности и переживаемых трудностей взаимодействия

Дополнительные методики. В диссертации указаны адаптированный опросник «Опыт близких отношений» К. Бреннан, С. Кларк и Ф. Шейвера [4], опросник шкал отношений Д. Гриффина и К. Бартоломью [3], а также инструменты М. Э. Кенни [6] и Э. С. Каппенберг — Д. Ф. Халперн. Их использование описано в исходных материалах, но не проверялось повторно.

Статистический подход. В диссертации приведены средние значения, стандартные отклонения и диапазон корреляций Пирсона. Без первичных данных, кодировочной схемы и полных матриц корреляций нельзя повторить расчёты, проверить направление связей или подтвердить заявленные уровни значимости.

Ограничения. Сведения основаны на самоотчётах родителей и не заменяют наблюдение либо оценки детей. Отсутствуют подтверждённые коэффициенты внутренней согласованности, результаты факторного анализа,

исходные ответы и окончательный ключ; поэтому модель рассматривается как проект диагностического инструмента.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Предложенная модель различает два условно позитивных компонента (доверие и эмоциональную близость) и два компонента потенциальных затруднений (дистанцию и напряжение). Их совместная оценка может помочь описывать неоднородные сочетания эмоциональных характеристик отношений.

В диссертационном тексте представлены следующие сводные показатели (таблица 2).

Таблица 2. Описательные показатели шкал авторского опросника (n = 229)

Шкала	Среднее значение (M)	Стандартное отклонение (SD)
Доверие	2,02	0,52
Эмоциональная близость	2,16	0,48
Дистанция	3,14	0,50
Напряжение	3,38	0,56

Примечание. Значения перенесены из диссертации без пересчёта по первичным данным; их нельзя считать нормативами или независимо подтверждёнными результатами.

Сопоставлять средние значения разных шкал как «лучшие» или «худшие» некорректно без полного ключа и подтверждения направления кодирования. Доверие и близость не обязательно являются прямыми противоположностями дистанции и напряжения: родитель может одновременно проявлять заботу и испытывать стресс при взаимодействии с ребёнком.

Связь с характеристиками привязанности.

В диссертации сообщается о связях шкал с тревогой привязанности и избеганием близости. Указан диапазон абсолютных коэффициентов корреляции 0,45–0,56 при $p < 0,001$, однако полная матрица связей и исходные расчёты для повторной проверки не представлены.

Указанные числа не позволяют подтвердить конвергентную валидность методики без сведений о конкретных парах переменных, знаках коэффициентов, ключе подсчёта и качестве исходных данных.

Теоретически тревога привязанности может сопровождаться опасением утраты эмоционального контакта, а избегание — стремлением сохранять дистанцию [3–5]. Однако наличие таких связей в конкретной выборке должно подтверждаться проверяемыми эмпирическими результатами.

Для дальнейшей проверки необходимы полный перечень утверждений, экспертная оценка содержания, пилотаж, анализ пунктов, коэффициенты внутренней согласованности, факторная проверка и повторное обследование независимой выборки [7, 8].

Практическое значение и ограничения.

Модель может служить основой для структурированного обсуждения доверия, близости, дистанции и напряжения в консультировании родителей. До завершения проверки её нельзя использовать для нормативной диагностики, постановки заключений или самостоятельного принятия решений о семье.

Показатели следует интерпретировать только вместе с беседой, наблюдением и другими источниками информации; окончательные пороговые значения не установлены.

Необходимо восстановить или заново сформулировать 20 пунктов, закрепить правила оценивания и отдельно валидизировать новую редакцию. Её нельзя ретроспективно считать идентичной инструменту, описанному в диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Теоретически обоснована модель четырёх компонентов эмоциональных отношений родителей с детьми: доверия, эмоциональной близости, дистанции и напряжения. В диссертационных материалах представлены сводные данные по 229 родителям, однако без исходного бланка, ключа и ответов они не могут быть независимо подтверждены. Научный результат настоящей статьи заключается в уточнении структуры диагностического подхода и формулировании программы его последующей разработки и психометрической проверки.

Практическая перспектива модели — исследовательская и консультативная работа после подтверждения надёжности, валидности и воспроизводимости показателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боулби Дж. Привязанность / пер. с англ. — М.: Гардарики, 2003.

2. Ainsworth M. D. S., Blehar M. C., Waters E., Wall S. *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation.* — Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1978.

3. Bartholomew K., Horowitz L. M. Attachment styles among young adults: A test of a four-category model // *Journal of Personality and Social Psychology.* — 1991. — Vol. 61, № 2. — P. 226–244. — DOI: 10.1037/0022-3514.61.2.226.

4. Brennan K. A., Clark C. L., Shaver P. R. Self-report measurement of adult attachment: An integrative overview // *Attachment Theory and Close Relationships* / ed. by J. A. Simpson, W. S. Rholes. — New York: Guilford Press, 1998. — P. 46–76.

5. Fraley R. C., Waller N. G., Brennan K. A. An item response theory analysis of self-report measures of adult attachment // *Journal of Personality and Social Psychology.* — 2000. — Vol. 78, № 2. — P. 350–365. — DOI: 10.1037/0022-3514.78.2.350.

6. Kenny M. E. The extent and function of parental attachment among first-year college students // *Journal of Youth and Adolescence.* — 1987. — Vol. 16. — P. 17–29.

7. DeVellis R. F., Thorpe C. T. *Scale Development: Theory and Applications.* — 5th ed. — Thousand Oaks: SAGE Publications, 2021.

8. Kline R. B. *Principles and Practice of Structural Equation Modeling.* — 4th ed. — New York: Guilford Press, 2016.