ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОМОНИМОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ

Хаитова Феруза Салохитдиновна
доцент межфакультетской кафедры русского языка Самаркандского государственного университета им.Ш.Рашидова, доктор философии по филологическим наукам (PhD)
feruza8134783@gmail.com
УДК : 891.709:398.9

Аннотация: *Интеллект-карта — это способ схематичного представления материала, позволяющий в графической форме отразить процессы восприятия, переработки и запоминания информации. Составление таких карт делает учебный процесс более творческим и интересным. Данная технология применяется для запоминания и систематизации сведений, планирования деятельности и организации обучения.*
Ключевые слова: *критическое мышление, омонимы, самостоятельность, познавательная деятельность, интеллект-карта, творческие способности.*
Annotatsiya: *Intellekt-xarita axborotni sxematik tarzda ifodalash usuli bo‘lib, uning yordamida ma’lumotni idrok etish, qayta ishlash va eslab qolish jarayonlari grafik ko‘rinishda aks ettiriladi. Intellekt-xarita tuzish ta’lim jarayonini ijodiy va qiziqarli qiladi. Ushbu texnologiyadan ma’lumotni eslab qolish va tizimlashtirish, faoliyatni rejalashtirish hamda ta’lim jarayonida foydalanish mumkin.*
Kalit so‘zlar: *tanqidiy fikrlash, omonimlar, mustaqillik, bilish faoliyati, intellekt-xarita, ijodiy qobiliyatlar.*
Abstract: *A mind map is a schematic way of presenting information that visually reflects the processes of perception, processing, and memorization. Creating mind maps makes the learning process more creative and engaging. This technology can be used to memorize and organize information, plan activities, and support teaching and learning.*
Keywords: *critical thinking, homonyms, independence, cognitive activity, mind map, creative abilities.*

Введение

Современное образование относится к числу важнейших сфер человеческой деятельности и напрямую влияет на будущее государства.

Именно система образования во многом формирует основу социального и экономического развития страны. В Узбекистане этой сфере уделяется особое внимание. Проводимые реформы, разработка новых образовательных стандартов, внедрение новых дисциплин, учебников и учебных пособий закономерно требуют совершенствования и методики преподавания.

В предложениях, посвящённых модернизации образования на современном этапе, Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подчёркивал необходимость «совершенствования системы образования и просвещения, приобщения нашей молодежи - будущего страны – к самым современным знаниям, воспитанием всесторонне и гармонично развитой личности. Именно просвещение и образование являются ключом к процветанию народов, ведут людей к благодеяниям, добру, терпимости. Такой подход – веление времени» [1, с 1-4].

Перед современным педагогом стоит целый ряд задач: научить студентов работать с информацией, развивать их речь и навыки работы с текстом, а также формировать умение систематизировать материал. Одним из способов решения этих задач является использование интеллект-карт в образовательном процессе.

Интеллект-карта представляет собой наглядную схему, с помощью которой процессы восприятия, обработки и запоминания информации получают графическое выражение.

Основная часть

При создании интеллект-карты рекомендуется придерживаться нескольких правил. Лист удобнее располагать горизонтально, а в его центре размещать главную идею, например тему занятия. От центральной темы разноцветными линиями выводятся основные «ветви», каждая из которых отражает отдельный аспект рассматриваемого материала и получает собственную подпись. Карту можно дополнять рисунками, условными обозначениями и стрелками, показывающими взаимосвязи между идеями [2, с 46].

Осваивать технологию ментальных карт целесообразно поэтапно. На первом этапе студенты анализируют уже готовый образец, затем составляют карту вместе с преподавателем, после чего переходят к работе в парах или небольших группах, а завершающим этапом становится самостоятельное выполнение задания. Метод интеллект-карт был предложен психологом Тони Бьюзеном. В России его изучением занимается профессор Санкт-Петербургского университета Елена Александровна Бершадская.

Тони Бьюзен отмечал: «Традиционное конспектирование ведет к неоправданным потерям времени, записыванию ненужной информации, потери времени на поиск ключевых слов».

У интеллект-карт есть несколько существенных преимуществ. Центральное расположение основной идеи помогает быстрее выделить главное, а цветовое оформление способствует более эффективному запоминанию и последующему воспроизведению материала. Благодаря структурной организации карту легко дополнять новыми сведениями. Кроме того, сам процесс её создания делает обучение более творческим и увлекательным. Формируя такие карты, то есть буквально «рисуя мысли», учащиеся демонстрируют индивидуальные особенности восприятия, переработки и представления информации [3, с 22-24].

Интеллект-карты можно создавать вручную на бумаге либо с помощью компьютерных программ, например Mind Maps и Power Point.

Метод «Интеллект-карта» применим на различных этапах и формах учебного занятия:

- при изучении нового материала;
- при закреплении изученного;
- при обобщении пройденного материала.

Применение интеллект-карт на занятиях русского языка помогает раскрывать творческий потенциал студентов, в том числе в их научно-исследовательской деятельности. Творческая организация работы делает учебный процесс более наглядным, ярким и интересным.

При изучении **омонимов** интеллект-карты позволяют активнее вовлекать студентов в освоение нового материала, облегчают запоминание и переработку полученной информации и создают условия для развития творческого мышления. Практическое использование данного метода показывает его эффективность.

- ОМОФОНЫ — слова, одинаковые по звучанию, но различающиеся написанием и значением. Карточка: «Приятно поласкать дитя или собаку, но всего необходимее полоскать рот» (К. Прутков).

- ОМОФОРМЫ — слова, совпадающие по звучанию только в отдельных грамматических формах и чаще всего относящиеся к разным частям речи. Карточка:

Вы, щенки! За мной ступайте!
Да смотрите ж, не болтайте,
Будет вам ***по калачу,***
А не то ***поколочу.*** *(А.С.Пушкин)*

- ОМОГРАФЫ — слова, одинаковые по написанию, но различающиеся произношением, прежде всего постановкой ударения. Карточка:

А что такое **Атлас?**

Его приносят в класс?

Я прочитала «**атлас**»,

Но есть ведь и атлАс.

- Подведём итоги выполненной работы.

- Запишите новые определения в тетрадь.

Задание: составить предложения.

1 группа — свет, клуб; 2 группа — дробь, ласка; 3 группа — мир, язык.

- Как определить по словарю, что перед нами омонимы?

- Значения омонимов приводятся в разных словарных статьях, поскольку эти слова имеют самостоятельные лексические значения.

- Каким образом в словаре объясняются многозначные слова?

- Значения многозначного слова обычно приводятся в одной словарной статье и нумеруются.

- Итак, определим, в чём заключаются сходство и различия омонимов и многозначных слов. Слайд.

Свет

Свет[1] - энергия, источник освещения. *Яркий свет.*

Включить свет.

Свет[2] - мир, вселенная, земной шар.

Целый свет.

Путешествовать по свету.

Мир

Мир[1] - планета Земля. *Весь мир.*

Посмотреть мир.

Мир[2] - отсутствие войны, радость, счастье.

Жить в мире.

Вывод

Применение метода интеллект-карт позволяет получить заметный результат:

А) Наглядность и экономичность. Ключевую мысль можно передать одним словом, сокращением или условным знаком.

Б) Привлекательность. Интеллект-карта должна быть яркой и красочной, чтобы её было не только полезно, но и интересно рассматривать. Тони Бьюзен рекомендовал: «Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт».

Ментальные карты (Mind Map) относятся к эффективным приёмам запоминания лексико-грамматического материала, поскольку изучение русского языка связано с усвоением большого количества лексических единиц и грамматических конструкций. Интеллект-карта служит инструментом, позволяющим наглядно выделять основные идеи и показывать существующие между ними связи. Одновременно эта технология способствует развитию логического и творческого мышления [4, с 54].

Работа в малых группах представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности, при которой студенты совместно выполняют как общие, так и специальные задания преподавателя.

Групповая форма работы развивает согласованное взаимодействие между студентами, формирует навыки сотрудничества и чувство взаимной ответственности.

Организация работы в малых группах включает следующие этапы:

• Учебную группу делят на несколько малых групп по 3–6 человек.

• Каждой группе предлагается отдельное задание; задания могут быть одинаковыми либо различаться по содержанию.

• Между участниками каждой группы распределяются роли.

• Выполнение задания строится на обмене мнениями и взаимной оценке результатов.

Основные функции преподавателя:

• объяснить цель предстоящей работы;

• распределить студентов по группам;

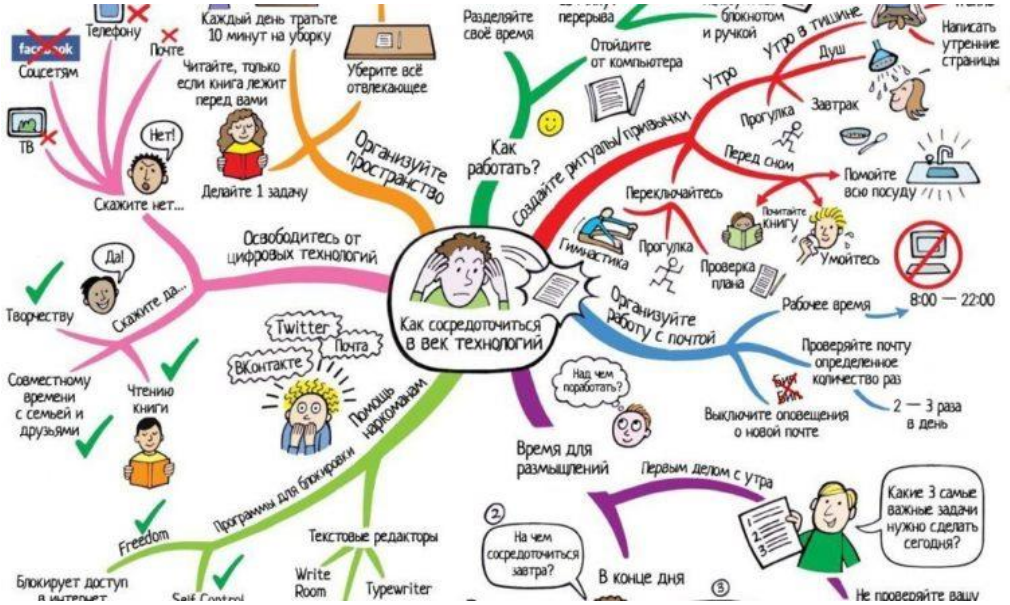
• выдать задания каждой группе;

• контролировать ход выполнения работы;

• после представления результатов группами подвести итоги и сформулировать выводы.

Таким образом, работа в малых группах помогает сформировать атмосферу психологического комфорта и взаимной поддержки. Для некоторых студентов такая организация занятия облегчает преодоление неуверенности и страха перед активным участием в работе.

Метод « Интеллект-карта» **Приложение -1**



Список литературы:

1. Мирзиеев Ш.М. О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования. Постановление Президента РУз №ПП-2909 от 20.04.2017 г.

2. Воробьева В.М, Будунова Л.Г. Эффективное использование метода интеллект-карта на уроках. Методическое пособие В.М.Воробьева,Л.Г, Будунова М,2013,с 46

3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: «Фан ва технология». 2016,с 22

4. Конышева А.В. Современные метолы обучения. - Минск, 2007,с 52