МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ашурова Шахина Авазовна
Бухарского Государственного Педагогического института

Аннотация: *В данной статье рассматривается этапы развития читательской грамотности у учащихся начальных классов при использовании современных интерактивных методов и технологий. Актуальностью данной темы является не только беглое и правильное чтение учеников, а также умение понимать и воспринимать текст. Особое внимание уделяется развитие этих навыков с помощью интерактивных методов. Также развитие их критического мышления, самостоятельности и внимательности.*

Ключевые слова: *читательская грамотность, беглое чтение, инновационные методы, младшие школьники, навык чтения, базовые знания, словарный запас.*

Annotation: *This article examines the stages of developing reading literacy among primary school students through the use of modern interactive methods and technologies. The relevance of this topic lies not only in students' ability to read fluently and accurately, but also in their ability to understand and interpret texts. Special attention is paid to developing these skills through interactive methods, as well as fostering students' critical thinking, independence, and attentiveness.*

Keywords: *reading literacy, fluent reading, innovative methods, primary school students, reading skills, basic knowledge, vocabulary.*

Современное начальное образование направлено на развитие самостоятельности и внимательности у учащихся. Основываясь на эти навыки важную роль в начальном образовании имеет развитие читательских навыков у учащихся с использованием интерактивных методов. Внедрение чтения в начальной школе направлено на развитие его самостоятельности и развитие критического мышления и осмысления полученных знаний на уровне понимания. Особую значимость имеет понимание текста для их развития ученики начальных классов должны читать внеурочные книги так называемые "Внеклассное чтение", такого рода книги используются для учащихся 1-4

классов, которые доводят до автоматизма понимая текста с путём улучшения словарного запаса рассчитанное на их возраст. Ученики начинают стадию чтения с первого класса, на данном этапе происходит ознакомление с буквами и звуками в дальнейшем начинается чтение по слогам. В этот период можно использовать разные интерактивные методы, а также технические оборудования такие как интерактивные доски, таблицы, схемы, раздаточные материалы. Не стоит забывать про важные этапы даже в этот период при чтение маленьких текстов учителем, стоит задавать простые рассуждающие вопросы направленные на развитие самостоятельного мышления, появление своей точки зрения, а также анализирование собственного ответа. Большое значение также уделяется в выборе текстов для учащихся младших классов основываясь на их уровень учитель заранее подготавливает учебный материал и раздаточные вопросы способствующие их уровню.

Интерактивные методы - это методы при которых ученики учатся и познают новые знания путём вовлечения на уроках при игровых формах. Способствующий повышение интереса у учеников потерявших мотивацию к учёбе. При использовании таких метод в классе учитель создаёт благоприятную атмосферу где ученики не бояться проявить себя, без страха задавать вопросы учителю или даже учащимся. Благодаря этому ученики учатся коммуницировать друг с другом повышая уверенность в себе, научаться делать выводы исходя из своих ошибок или принимать положительную критику в свою сторону в дальнейшем исправляя эти ошибки в лучшую сторону. Исходя из собственного опыта, развить чтение у учеников с начальных классов способствует, также улучшению знаний по математике и по русскому языку, при решение задач ребёнок самостоятельно читает и решает её без проблем или чьей то помощи. Касательно русского языка, при написание диктантов ученики также прислушиваются словам учителя, благодаря чтению ученики визуально могут вспомнить написание сложных слов и орфографических правил.

Одним из самых актуальных методов является "Чтение с остановками". Учитель читает текст чётко и ясно с использованием коротких пауз, то есть читая разделяя текст на не большие части, далее задаются вопросы для класса, то есть ученики должны предугадать происходящее. С помощью этого метода ученики учатся мыслить и слушать друг друга внимательно, и будут заинтересованы в чтение этого текста до конца.

Одним из важных моментов это пробуждение интереса к чтению у учащихся, так как с младшего возраста закладываются большие надежды, так

как чтение сопровождает ребёнка на протяжении всей школьной жизни, благодаря этому у учащиеся развивается словарный запас, понимать свои собственные мысли и выражать свою точку зрения. При чтение важным ключевым моментом становится не только чтение рассказов, но также понимания сути этого текста понимание его главной мысли, его содержимое.

Следующим важным методом является метод “Работа в парах”. Суть этого метода состоит в тот что ученики учатся входить в контакт с одноклассниками. Нам известно что, чаще всего ученикам начальных классов даётся сложно начать общение с товарищами, у них возникает не уверенность или даже сомнение в себе. С помощью этого метода ученики контактируют друг с другом, то есть после прочитанного рассказа учителем, им задаются ряд вопросов на которые ученики должны вместе рассуждая решить эти вопросы. Возможно найти общие интересы при дальнейшем развитии. В результате ученики учатся слушать не перебивая собеседника, а также рассуждать его.

Ещё одним значительно важным методом является метод "Кластер" на данном методе используется белый лист. В центре этого листа записывается название рассказа, а по кругу ведутся стрелочки, где записывается автор, главные герои, имена этих героев, а также их роль, качество и характер, и включительно их плохие и хорошие поступки. Этот метод хорошо помогает в закрепление рассказа после прочитанного, так как ученики начинают пересказывать и вспоминать происходящие события и внимательно выслушивать каждого своего одноклассника, так как каждый должен выйти к доске и записать в кластере свою мысль, идею. В результате учащиеся на долго запомнят этот рассказ, и его главный смысл.

Следующий метод “Найди главную мысль”. В этом методе задача учеников внимательно прочитать и понять прочитанное, так как со стороны учителя будут задаваться вопросы касающие этого рассказа. Рассказать о чем её главная мысль? Что хотел передать нам автор? Или даже зачитать несколько строчек например: Найдите и прочитайте где и как автор описывает лису в сказке? И следовательно задавать водные вопросы. В результате, начинают вникать в текст, будто прожив его сам и анализировать со всех сторон.

Следующий актуальный метод это метод "Продолжи рассказ". После чтения небольшого рассказа. Учитель даёт самостоятельное задание придумать концовку этого рассказа. Ученикам даётся некоторое время на размышление. Далее поочерёдно каждый ученик делится своими мыслями и предлагает свой вариант.Учитель внимательно слушая рассуждает со всем

классом каждую мысль. Этот метод хорошо развивает у учащихся воображения, речь и пытаются анализировать поступок каждого героя и объяснить свой выбор.

Имеются также цифровые методы используемые в начальных классах. На уроках учитель может использовать электронную доску, презентацию или видео урок. Современные цифровые методы и технологии тоже играют значительную роль в развитии читательской грамотности, такие технологии как электронные доски, презентации, аудио книги помогают развивать навык чтения у учащихся. Например, после чтения рассказа учителем для хорошего запоминания текста учитель может использовать аудио книги, затем показывая изображения каждого героя на электронной доске. После анализа ученику могут проанализировать каждого героя то есть называя его или её положительные и отрицательные стороны. Благодаря этому ученики, увидят какие качества должны ценится у людей, доказывая что добро всегда побеждает зло.

Следовательно, Учитель играет важную ключевую роль в формировании читательской грамотности то есть учитель должен заранее подобрать метод проведения урока чтения в зависимости от возраста и уровня их понимания. Если учитель подберёт метод не подходящий по уровню учеников, учащиеся могут просто не понять этот метод и останутся в заблуждение относительно методу. Поэтому в выборе методе учитель внимательно и тщательно должен подбирать метод. Сравнивая с традиционным методом чтения, то есть когда учитель читает затем ученики пересказывают, уровень запоминая этого текста очень низко так как имеются ученики которые хорошо запоминают после пересказанного учениками по несколько раз. Но учащиеся лишь запоминают его на некоторое время, в течение нескольких уроков при закрепление этого рассказа результатов может и не быть. Использованием интерактивных и цифровых технологий ученики учатся рассуждать, мыслить, критически анализировать что является важнейших аспектом в будущей жизни. Таким образом, интерактивные методы широко развиты в современном мире их главной задачей является развитие навыков беглого и чёткого чтения с раннего периода. Ребёнок должен не просто так читать текст, но самое главное понимать содержимое в тексте, должен уметь находить главную мысль текста, самостоятельно анализировать главных героев. Интерактивные методы помогают решать эти задачи и повышать уровень мотивации учащихся с помощью них ученик продолжает интересоваться к чтению.

На мой взгляд, для достижения высоких уровней учитель должен регулярно применять интерактивные методы на своих уроках. С помощью этих идей уроки становятся более ярче и интереснее и легко усвоенными для детей, и самое главное учитывать их возрастные особенности и создать благоприятные условия для проведения этих интерактивных методов. Также учителю надо обратить внимание не только на правильность прочитанного, но и уровень понимания текста умения его пересказывания,то есть прогнозировать его по сложности для определённого класса.

Следовательно, если чтение будет сопровождаться раздаточными материалами, аудио книгами то самостоятельное понимание текстов у учащихся будет быстрое и результат появится в коротком промежутке. Объединение традиционных и интерактивных методов на уроках значительно улучшит качество уроков и получение знание на данных этапах. Использование интерактивных методов на уроках читательской грамотности помогает в дальнейшем легче усвоится в реальным мире, так как технологии меняются исходя из этого заменяются новшествами и инновациями. А внедрение их уже в начальных классах повлияет на быстрое привыкание, а также к лучшему усвоению материла через разные методы упомянутые ранее.

Таким образом, использование интерактивные методов обучения на уроках читательской грамотности поваляют учащимся лучше понять и развить навыки чтения, направленное на улучшения мышления и самостоятельно анализировать тексты. Исходя из этого повышается интерес к книгам через игровые методы.

Используемая литература

1.Насриддинова Н. А. Методика формирования читательской грамотности у учащихся начальных классов общеобразовательных школ. Автореферат. — 2025.

2.Суярова А. Х. Методы развития читательской грамотности у учащихся начальных классов // Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. — 2023.

3. Методика использования раздаточных материалов на уроках родного языка и чтения во 2-м классе / Хомидова М. — 2012.

4. Иномжонова М. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qish savodxonligini rivojlantirishga innovatsion yondashuv // Filologiya va pedagogika. — 2026. — № 11 (30). — С. 218–219

5. Хусенова А. Таксономия Блума и интерактивные методы на основе уроков грамотности чтения: способы организации

6. Байназаров Т. А., Нызаматдинова Ш. К. Развитие навыков письма и чтения в начальной школе с использованием интерактивных методов // O‘zbekistondagi ilmiy yangiliklar jurnali. — 2026. 7. Дехканов Л. К., Тошматов С. Ш. Разработка интерактивных учебных материалов для курса «Цифровая грамотность» для обучающихся классов.

8. Абдуллаева Феруза Н. Start Methodological Options for Teaching Scientific and Popular Articles in First Grade Mother Tongue and Reading Literacy Classes // International Journal of Trend in Scientific Research and Development. – 2022. – Vol. 6, No. 6. – P. 1433–1436..