ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Сабирова Шахноза Шавкатовна
Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций

Аннотация: *В тезисе представлены проблемы внедрения инновационных решений в сфере высшего образования при стремительном росте технологий ИИ. Доказана потребность замены поверхностного использования информационно-коммуникационных средств на педагогически обоснованное включение их в систему обучения. Выявлены сферы использования ИИ и требования к применению ИИ для обучения студентов.*

Ключевые слова: *инновации, цифровизация, высшее образование, искусственный интеллект.*

Annotatsiya: *Ushbu tezisda sun'iy intellekt texnologiyalarining jadal o'sishi sharoitida oliy ta'lim sohasida innovatsion yechimlarni joriy etish muammolari keltirilgan. Axborot-kommunikatsiya vositalaridan yuzaki foydalanishni ularni o'qitish tizimiga pedagogik asoslangan holda kiritish bilan almashtirish zarurati isbotlangan. Sun'iy intellektdan foydalanish sohalari va talabalarni o'qitish uchun sun'iy intellektdan foydalanishga qo'yiladigan talablar aniqlandi.*

Kalit so'zlar: *innovatsiyalar, raqamlashtirish, oliy ta'lim, sun'iy intellekt.*

Abstract: *The thesis presents the challenges of implementing innovative solutions in higher education amid the rapid growth of AI technologies. The need to replace the superficial use of information and communication tools with their pedagogically grounded inclusion in the teaching system has been proven. The areas of AI use and requirements for applying AI to student learning have been identified.*

Keywords: *innovation, digitalization, higher education, artificial intelligence.*

В настоящее время развитие высшего образования находится на стадии активного использования информационных технологий, трансформации форм обучения. Ключевым элементом данной трансформации является применение ИИ как элемент образовательного пространства.

Развитие генеративного ИИ дает возможность преподавателю и студенту реализовать множество задач. С помощью него можно разрабатывать учебные материалы; конструировать индивидуальные задания; проводить анализ текста; составлять вопросы; создавать ситуации профессиональной деятельности; организовать самостоятельную работу студентов. В то же время использование ИИ предполагает изменение привычных форм работы по обучению и оценке эффективности образования.

Особенность данного периода заключается в том, что инновацией нельзя понимать только лишь создание нового технического устройства. Инновация педагогическая – это трансформация формы учебно-воспитательного процесса с целью достижения качественно новых либо усовершенствованных результатов обучения [1].

В связи с этим использование искусственного интеллекта в высшем образовании целесообразно рассматривать прежде всего с позиций его дидактической и педагогической целесообразности. Сам факт применения ИИ не является показателем инновационности образовательного процесса. Существенное значение имеет то, каким образом технология изменяет деятельность преподавателя и студента.

Одним из самых интересных векторов развития – применение искусственного интеллекта к персонализации образования. У каждого студента свой уровень знаний, скорость работы с информацией, учебные нужды. Благодаря цифровым системам можно разрабатывать задачи разной степени сложности, давать дополнительную информацию и вовремя получать feedback [2].

Второе направление – развитие самостоятельности и исследовательских навыков у обучающихся. Использование ИИ возможно в качестве помощника по подбору и структурированию материала, формулированию задач, сопоставлению разных решений, составлению черновика текста. Но конечный продукт создаётся обучающимся через осмысление, проверку, оценку фактов.

Отдельно стоит выделить работу над результатом от искусственного интеллекта. Умение современного студента заключается в том, чтобы использовать не просто поиск информации через цифровые средства, а еще и оценка ее правдоподобия; поиск ошибок; сравнение разных источников и мнений; обоснование своей точки зрения.

Вследствие чего обычное задание трансформируется. Так, например, если ранее было дано задание “написать ответ на какой-либо вопрос”, то теперь обучаемому предлагается найти первичный вариант ответа через ИИ,

выделить в нем спорные моменты, а также ошибки, свериться с научной литературой и сделать самостоятельный вывод.

Данный метод дает возможность применять ИИ не в целях замещения самостоятельной работы, а с целью ее интенсификации.

Отдельно стоит отметить трансформационную функции педагога. При широком внедрении ИИ преподаватель утрачивает монополию на передачу знаний – его задача смещается к созданию условий для обучения (конструирование учебных задач), формулированию вопросов, координации работы группы, оценке результатов работы студентов, развитию умений мыслить самостоятельно и критически.

Таким образом, с развитием цифровой трансформации возрастает роль как цифровой компетентности педагога, так и педагогической компетентности по применению ИИ-технологий.

Следует выделить ряд основных факторов успешной интеграции ИИ в систему высшего образования. К ним относятся [3]:

- во-первых - использование ИИ должно быть направлено на решение определённых задач обучения;

- во-вторых – внедрение ИИ должно происходить внутри содержания учебной дисциплины, а не параллельно с ним;

- в-третьих – следует поддерживать доминирующее положение активности учащегося;

- в-четвертых – все данные от ИИ необходимо проверять и подвергать критике;

- в-пятом – формирование цифровой этики использования ИИ в образовательной организации.

Итак, переход к инновациям на этапе становления ИИ – это совокупность мер. Это означает приобретение информационных технологий; изменение учебного содержания; изменение технологии обучения; изменение формы контроля; изменение профессии педагога.

Актуальна трансформация парадигмы с «использования ИИ-инструментов» на «педагогическое использование ИИ в целях получения образовательного эффекта».

В этом контексте ИИ является элементом новой образовательной экосистемы – с помощью технологий формируются навыки самоорганизации, критическое мышление, исследовательская деятельность и профессиональные умения у обучающихся [4].

Таким образом, одним из приоритетных векторов инноваций в современном высшем образовании выступает применение ИИ. Педагогическая ценность этого подхода заключается в том, что он позволяет индивидуализировать учебный процесс; повысить уровень самоорганизации и исследовательской активности обучающихся; обеспечить своевременное получение фидбека; формировать новые виды коммуникации между участниками учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

2. Сорока М. В. Вопросы педагогической инноватики в современном образовании: сборник трудов конференции. / М. В. Сорока, В. В. Столярова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 22 дек. 2022 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. – 2022. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 102-104.

3. Fullan, M. The New Meaning of Educational Change (4th ed.). New York: Teachers College Press, 2007.

4. Everett ROGERS.The Diffusion of Innovations. Fifth Edition. The Free Press, New York, 2003.