ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Мусаева Гоззал Махсетбаевна
gozzalmusaeva@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматривается проблема повышения качества образования в системе общего среднего образования Узбекистана в условиях современных образовательных реформ. Качество образования анализируется как комплексная характеристика функционирования образовательной системы, включающая содержание и организацию обучения, профессиональную деятельность педагогов, образовательную среду, механизмы оценки и управления, а также образовательные результаты обучающихся. Рассматриваются современные направления реформирования системы общего среднего образования. Обосновывается необходимость рассматривать повышение качества образования как процесс преобразования создаваемых образовательных условий в устойчивые результаты обучения.*

Ключевые слова: *качество образования, общее среднее образование, образовательные реформы, образовательные результаты, педагогические кадры, образовательная среда, содержание образования, цифровизация образования, оценка качества образования, PISA, Узбекистан.*

Annotatsiya*. Maqolada zamonaviy ta’lim islohotlari sharoitida O‘zbekiston umumiy o‘rta ta’lim tizimida ta’lim sifatini oshirish muammosi ko‘rib chiqiladi. Ta’lim sifati ta’lim tizimi faoliyatining kompleks tavsifi sifatida tahlil qilinib, u ta’lim mazmuni va uni tashkil etish, pedagoglarning kasbiy faoliyati, ta’lim muhiti, baholash va boshqaruv mexanizmlari hamda o‘quvchilarning ta’lim natijalarini qamrab oladi. Umumiy o‘rta ta’lim tizimini isloh qilishning zamonaviy yo‘nalishlari ko‘rib chiqiladi. Ta’lim sifatini oshirishni yaratilayotgan ta’lim sharoitlarini barqaror ta’lim natijalariga aylantirish jarayoni sifatida ko‘rib chiqish zarurligi asoslanadi.*

Kalit so‘zlar: *ta’lim sifati, umumiy o‘rta ta’lim, ta’lim islohotlari, ta’lim natijalari, pedagog kadrlar, ta’lim muhiti, ta’lim mazmuni, ta’limni raqamlashtirish, ta’lim sifatini baholash, PISA, O‘zbekiston.*

Abstract. *The article examines the problem of improving the quality of education in the general secondary education system of Uzbekistan under current*

educational reforms. Educational quality is considered as a comprehensive characteristic of the functioning of the education system, including the content and organization of learning, teachers' professional activities, the educational environment, assessment and management mechanisms, and students' educational outcomes. The article considers the main directions of reforming general secondary education. The article substantiates the need to view the improvement of educational quality as a process of transforming educational conditions into sustainable learning outcomes.

Keywords: *quality of education, general secondary education, educational reforms, educational outcomes, teaching staff, educational environment, educational content, digitalization of education, quality assessment, PISA, Uzbekistan.*

Актуальность темы в новом периоде развития страны определяется тем, что повышение качества образования становится одним из приоритетных направлений и стратегических ориентиров образовательной политики Нового Узбекистана. Улучшение условий в школах и воспитание образованного молодого поколения входит в широкий круг задач государственной программы.

Проблема качества образования является одним из значимых направлений современных педагогических исследований и рассматривается с различных теоретических и практических позиций. Анализ исследований показывает, что проблема качества образования рассматривается в научной литературе во взаимосвязи с вопросами оценки образовательных результатов, управления качеством, реформирования системы образования и определения современных тенденций её развития. Вместе с тем необходимость дальнейшего комплексного рассмотрения механизмов повышения качества общего среднего образования Узбекистана обусловлена продолжающимся реформированием данной сферы, изменением требований к образовательным результатам и профессиональной деятельности педагогов, а также ориентацией национальной системы образования на современные международные подходы к оценке качества образования.

Современные преобразования в системе общего среднего образования Узбекистана обусловливают необходимость рассматривать качество образования не только как совокупность достигнутых образовательных результатов, но и как характеристику эффективности функционирования всей системы школьного образования. В условиях последовательного обновления содержания образования, внедрения современных образовательных

технологий, изменения требований к профессиональной деятельности педагогов и развития механизмов оценки образовательных результатов особое значение приобретает комплексное рассмотрение условий и факторов, определяющих качество общего среднего образования. В связи с этим изучение современного состояния школьного образования в Узбекистане позволяет выявить основные направления его дальнейшего совершенствования и повышения качества.

Одним из существенных направлений повышения качества общего среднего образования является совершенствование профессиональной подготовки и развития педагогических кадров. В современных условиях требования к учителю существенно расширяются: от него требуется не только владение предметным содержанием, но и способность применять современные образовательные технологии, формировать у обучающихся практические и функциональные навыки, использовать результаты оценки образовательных достижений и учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся. В связи с этим вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов непосредственно связаны с качеством образовательного процесса.

В данном направлении в Узбекистане реализуются меры по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров. В частности, в апреле 2025 года были представлены предложения по дальнейшему повышению качества школьного образования и подготовке педагогов. Отмечалась необходимость усиления содержания подготовки будущих учителей, особенно по точным и естественным наукам, а также повышения потенциала педагогических высших образовательных учреждений [1].

Совершенствование качества образования осуществляется также посредством обновления содержания общего среднего образования. Современная реформа учебных программ ориентирована на переход от преимущественной передачи предметных знаний к формированию компетенций, необходимых обучающимся для дальнейшего образования и практической деятельности. В рамках сотрудничества Министерства дошкольного и школьного образования Узбекистана, ЮНИСЕФ и Cambridge разрабатываются подходы к реформированию учебных программ дошкольного и школьного образования. Предусматривается усиление грамотности и математической подготовки, развитие социально-эмоциональных навыков, инклюзивности, цифровой и технологической грамотности, а также экологической ответственности. При этом обновление

содержания предполагает его согласование с образовательными стандартами и международными подходами к разработке учебных программ [2].

Вместе с тем эффективность проводимых преобразований требует оценки не только по характеру принимаемых мер, но и по изменениям фактических образовательных результатов обучающихся. Важным инструментом такой оценки выступают международные исследования качества образования.

Участие Узбекистана в международном исследовании PISA позволяет сопоставлять образовательные результаты обучающихся и анализировать не только уровень усвоения знаний, но и способность применять их в различных жизненных и учебных ситуациях. По результатам PISA 2022 года показатели Узбекистана составили 364 балла по математической грамотности, 336 баллов по читательской и 355 баллов по естественно-научной грамотности. При этом по математике Узбекистан занял 72-е место среди 81 страны и образовательной системы, а по чтению и естественным наукам — 80-е место.

Полученные результаты стали важным основанием для дальнейшего совершенствования содержания и организации школьного образования. Вместе с тем динамика последующих показателей свидетельствует об изменениях в отдельных направлениях. В исследовании PISA 2025 года, в котором Узбекистан принял участие во второй раз, основным направлением была естественно-научная грамотность. По опубликованным результатам учащиеся Узбекистана набрали 438 баллов (что на 83 балла выше результата 2022 года). Доля учащихся, достигших как минимум базового второго уровня по естественно-научной грамотности, увеличилась с 19% в 2022 году до 65% в 2025 году [3]. Это свидетельствует о положительной динамике образовательных показателей страны и её постепенное сближение с международными образовательными стандартами.

Существенное значение для качества образования имеют также характеристики образовательной среды. Согласно представленным результатам PISA 2025, показатель поддержки со стороны учителей составил 0,73, а 98,4% обучающихся имеют возможность получить помощь со стороны сверстников. Вместе с тем только 47,5% школ сообщили об отсутствии нехватки материальных ресурсов. Индекс возможностей развития образования с помощью цифровых устройств в Узбекистане составил 0,93 (средний показатель ОЭСР составляет -0,03) [4].

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что современное понимание качества общего среднего образования должно включать не только достижение определённого уровня предметных знаний, но и способность обучающихся применять знания, анализировать информацию, решать

сложные задачи и адаптироваться к изменяющейся образовательной и социальной среде. При этом международные результаты не могут рассматриваться изолированно от условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развитие системы общего среднего образования характеризуется также расширением сети образовательных организаций. По данным Национального комитета по статистике, на начало 2025/2026 учебного года в Узбекистане действовало 11 118 организаций общего среднего образования. По сравнению с 1991/1992 учебным годом этот показатель увеличился в 1,3 раза [5]. За последние 10 лет в школах дополнительно создано 1,5 млн. ученических мест.

Важным проявлением развития отдельных направлений школьного образования являются и достижения учащихся Узбекистана на международных предметных олимпиадах. В 2026 году школьники страны завоевали 220 медалей на международных предметных олимпиадах, в том числе 35 золотых, 81 серебряную и 104 бронзовые медали [6]. Эти результаты свидетельствуют о наличии в системе школьного образования учащихся, демонстрирующих высокие достижения в отдельных предметных областях. Вместе с тем олимпиадные результаты характеризуют преимущественно достижения наиболее подготовленной части учащихся и поэтому не могут непосредственно рассматриваться как показатель качества всей системы образования.

На торжественной церемонии по случаю 35-летия государственной независимости Республики Узбекистан Президент страны отметил, что наша страна вступает в совершенно новый этап развития. В ближайшие годы будут реализованы семь национальных программ, первая из которых направлена на превращение знаний и навыков в основной капитал нашего развития.

28 сентября 2026 года были рассмотрены дальнейшие задачи реформирования школьного образования. Президент ознакомился с презентациями по вопросам внедрения учебников нового поколения в школах [7]. Эффективность обновления учебников зависит от готовности педагогов работать с новым содержанием. Поэтому изменения охватывают весь образовательный процесс – от дошкольного образования и подготовки педагогов до повышения их квалификации и оценки знаний учащихся.

Системный характер указанных преобразований позволяет сделать важный аналитический вывод: качество образования повышается не вследствие изменения отдельного элемента системы, а в результате их согласованного функционирования и ориентации на конкретные образовательные результаты учащихся. В целом повышение качества общего

среднего образования в Узбекистане следует рассматривать не как результат отдельной реформы или совокупности количественных преобразований. Проведённый анализ показывает, что современный этап реформ создаёт условия для дальнейшего повышения качества общего среднего образования, однако устойчивость получаемых результатов зависит от эффективности их реализации на уровне образовательного процесса.

Список литературы

1. Представлены предложения по повышению качества образования [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан. – 21.04.2025. – URL: https://president.uz/ru/lists/view/8071 (дата обращения: 20.09.2026).

2. В Узбекистане активизируется реформа образовательной программы. Уникальная национальная образовательная программа Узбекистана направлена на охват 8,8 миллионов учащихся [Электронный ресурс] // UNICEF Uzbekistan. – URL: https://www.unicef.org/uzbekistan (дата обращения: 20.09.2026).

3. PISA 2025: школьники Узбекистана поднялись на 48-е место по естественно-научной грамотности [Электронный ресурс] // Yuz.uz. – URL: https://yuz.uz/ru/news/pisa-2025-shkolniki-uzbekistana-podnyalis-na-48-e-mesto-po-estestvenno-nauchnoy-gramotnosti (дата обращения: 20.09.2026).

4. O‘zbekistonning PISA 2025 xalqaro tadqiqotidagi natijalari e’lon qilindi [Электронный ресурс] // Xalq ta’limi info. – URL: https://xalqtaliminfo.uz/ru/post/1729 (дата обращения: 20.09.2026).

5. За 35 лет количество школ в Узбекистане увеличилось в 1,3 раза [Электронный ресурс] // Yuz.uz. – 19.08.2026. – URL: https://yuz.uz/ru/news/za-35-let-kolichestvo-shkol-v-uzbekistane-uvelichilos-v-13-raza (дата обращения: 20.09.2026).

6. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан [Электронный ресурс] // Telegram. – URL: https://t.me/uzedu/44836 (дата обращения: 20.09.2026).

7. Рассмотрены дальнейшие задачи реформирования школьного и высшего образования [Электронный ресурс] // Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан. – 28.09.2026. – URL: https://president.uz/ru/lists/view/9671 (дата обращения: 29.09.2026).